



**UNIVERSITÀ DI PARMA**

# RRC e analisi indicatori

nel Portale di Analisi  
Carriere degli Studenti

**Alessandro Dal Palù**

Presidente CCSU LT Informatica e LM Scienze Informatiche

25/10/23

# Novità

- Nuova **misura per confrontare indicatori** con altri CdL (*indice di attenzione*)
- Nuova **Dashboard**
- Novità per RRC:
  - **Analisi automatica** degli indicatori (rilevazione situazioni atipiche)
  - Integrazione di sistema **Intelligenza Artificiale Spiegabile** (spiegazione in italiano)
  - **Report automatici** in word

# Nuova misura di confronto

- Nuovo indice di attenzione (invece del percentile, poco comprensibile e fuorviante)
- Misura la distanza dal gruppo principale dei corsi di ateneo
- Incorpora il concetto di percentile, ma più intuitivo: *quanto si è diversi dal gruppo?*
- Distanza rispetto all'insieme [Q3–Q1]

	Immatricolati generici	Incremento immatricolati	Immatricolati puri	Rinunce	Stime abbandoni	Laureati entro 1fc %	Superamenti per studente	Esami superati/superabili	Durata degli studi dei laureati	Durata degli studi dei laureandi attivi
3054										
3060										
3023										
3022										
3024										
3017										
3051										
3059										
3057										
3004										
3026										
3042										
3040										
3027										
3007										
3061										
3010										

# Nuova dashboard

- Nuova grafica per sottolineare la relazione con gli altri CdL ateneo
- Aggiunti nuovi indicatori per catturare altre dinamiche

## IMMATRICOLATI GENERICI (A.A. 2022/2023)

### Immatricolati generici

Numero

**263**



Attenzione: 0.1

Percentile di ateneo: 80.49

### Incremento immatricolati generici

Percentuale

**+32.83%**



Attenzione: 0.69

Percentile di ateneo: 89.02

 Rispetto ai due anni precedenti

### Immatricolati puri

Percentuale

**92%**



Attenzione: 0

Percentile di ateneo: 59.76

# Diagnosi del CdL

- Ogni CdL viene analizzato e vengono riassunti i punti critici e/o positivi

DIAGNOSI

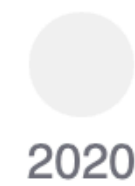
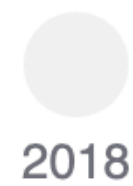
## Diagnosi di un Corso di Laurea

CdL triennale in INFORMATICA (3027)

↓ Report in .docx

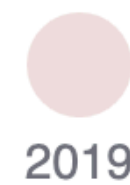
Riassunto degli indicatori attenzionati:

### Laureati in almeno 2 anni fuoricorso (stime per coorti recenti)



Dettagli 

### Incremento degli immatricolati



Dettagli 

# Diagnosi del CdL

- Ogni CdL viene analizzato e vengono riassunti i punti critici e/o positivi

DIAGNOSI

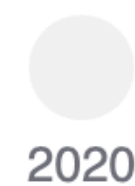
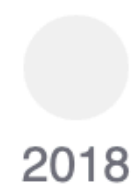
## Diagnosi di un Corso di Laurea

CdL triennale in INFORMATICA (3027)

↓ Report in .docx

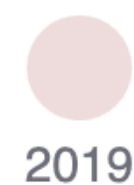
Riassunto degli indicatori attenzionati:

### Laureati in almeno 2 anni fuoricorso (stime per coorti recenti)



[Dettagli](#) 

### Incremento degli immatricolati



[Dettagli](#) 



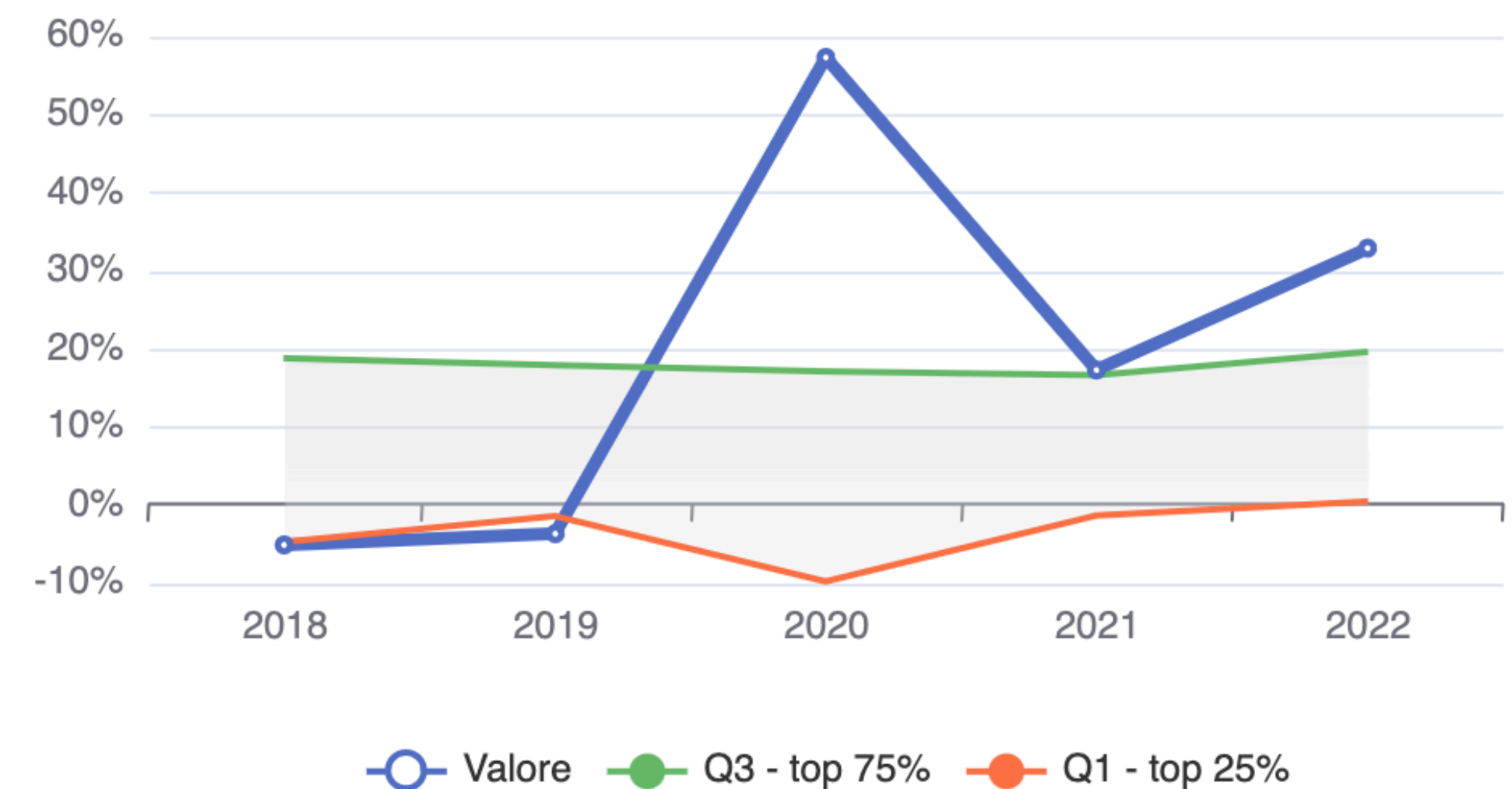
# Diagnosi del CdL

- Dettagli:
- Per ogni indicatore sono mostrati gli andamenti nel tempo (grafico)

Incremento degli immatricolati



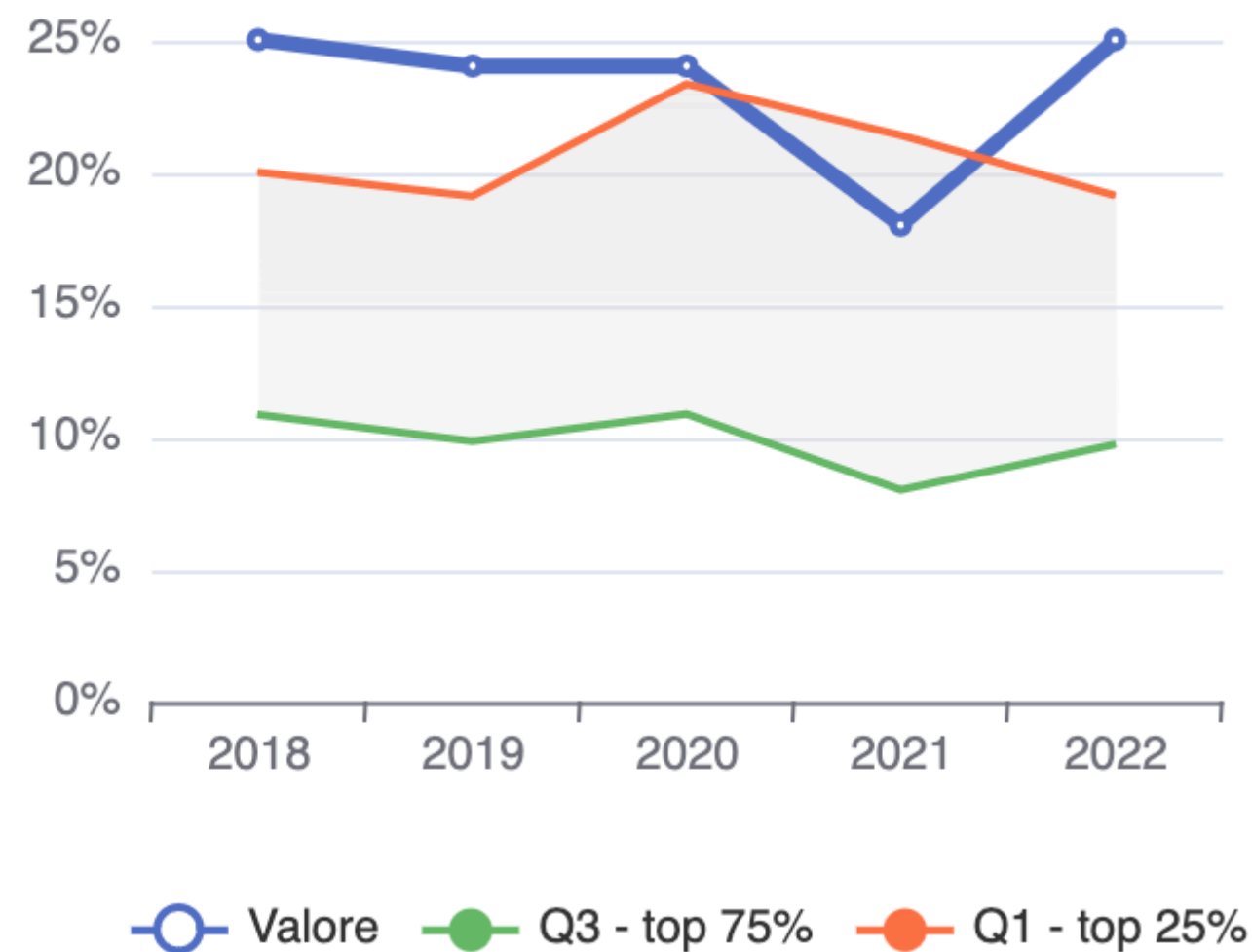
Incremento degli immatricolati



# Diagnosi del CdL

- E ogni grafico viene commentato **in italiano**

## Primo anno



Dall'anno accademico 2018/19 all'a.a. 2022/23 le stime di abbandono per i primi anni di corso si sono mantenute significativamente costanti (in un intervallo dai 24.0% ai 25.0%) eccetto per l'anno accademico 21/22, in cui si è raggiunto il 18.0% [accuratezza ottima]. Più in dettaglio,

- dall'a.a. 2018/19 all'anno accademico 2021/22 gli abbandoni stimati per i primi anni di corso sono diminuiti significativamente (le percentuali sono partite da 25.0 e sono arrivate a 18.0) [accuratezza ottima];
- inoltre dall'a.a. 21/22 all'anno accademico 22/23 le stime di abbandono per i primi anni di corso sono incrementate significativamente (le percentuali sono andate da 18.0 a 25.0) [accuratezza ottima]

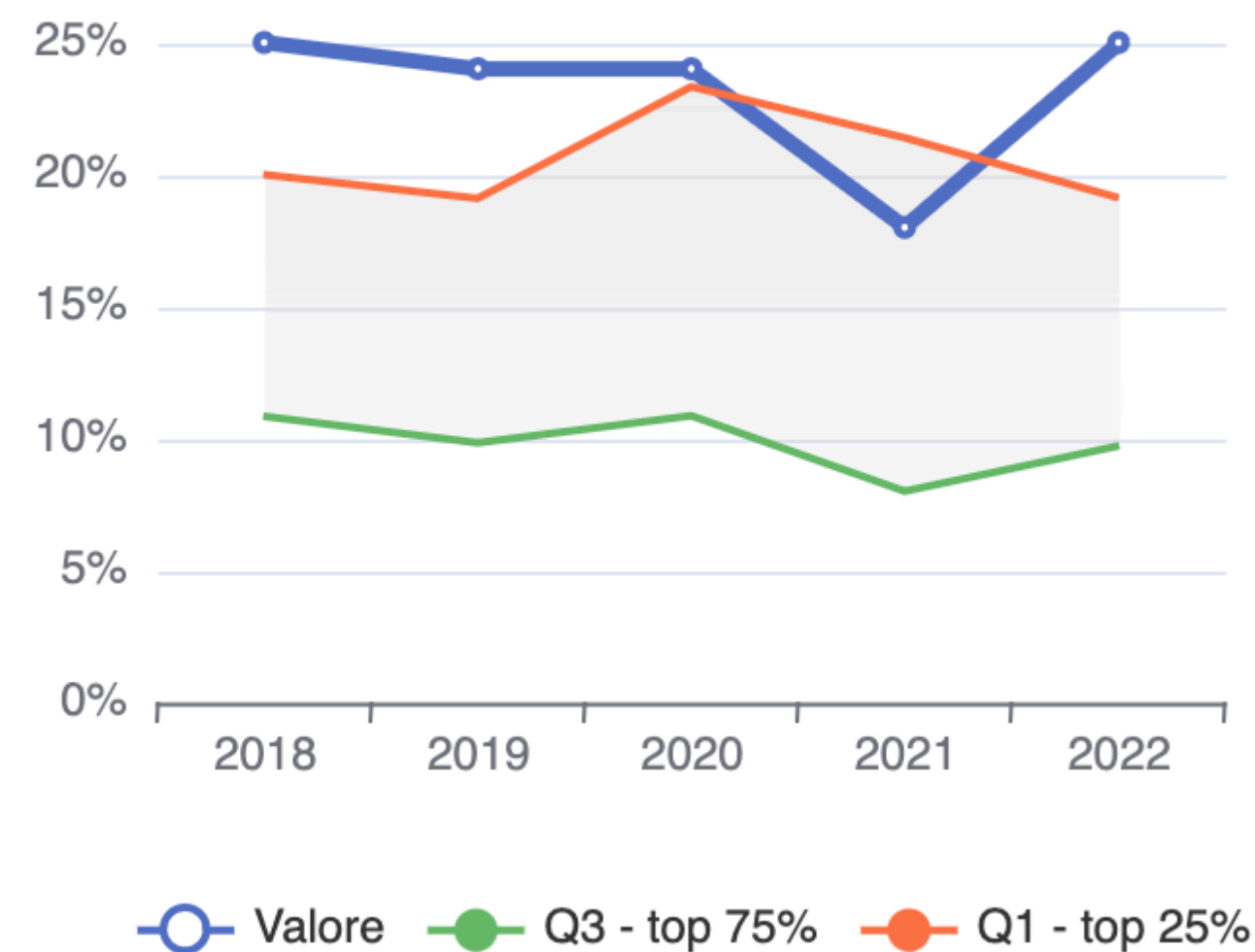
. Nel confronto con i corsi di laurea della stessa tipologia, tra gli a.a. 2018/2019 e 2019/2020 l'indicatore è stato peggiore in modo moderato rispetto agli altri corsi (discostamento: 0.54). Nel 22/23 l'indicatore è risultato decisamente peggiore rispetto agli altri corsi (discostamento: 0.62).



# Diagnosi del CdL

- La parte di AI spiegabile fornisce una autovalutazione alle frasi espresse

## Primo anno



Dall'anno accademico 2018/19 all'a.a. 2022/23 le stime di abbandono per i primi anni di corso si sono mantenute significativamente costanti (in un intervallo dai 24.0% ai 25.0%) eccetto per l'anno accademico 21/22, in cui si è raggiunto il 18.0% [accuratezza ottima]. Più in dettaglio,

- dall'a.a. 2018/19 all'anno accademico 2021/22 gli abbandoni stimati per i primi anni di corso sono diminuiti significativamente (le percentuali sono partite da 25.0 e sono arrivate a 18.0 [accuratezza ottima]);
- inoltre dall'a.a. 21/22 all'anno accademico 22/23 le stime di abbandono per i primi anni di corso sono incrementate significativamente (le percentuali sono andate da 18.0 a 25.0) [accuratezza ottima]

. Nel confronto con i corsi di laurea della stessa tipologia, tra gli a.a. 2018/2019 e 2019/2020 l'indicatore è stato peggiore in modo moderato rispetto agli altri corsi (discostamento: 0.54). Nel 22/23 l'indicatore è risultato decisamente peggiore rispetto agli altri corsi (discostamento: 0.62).

# Base per Report RRC

- Il documento Word è disponibile e scaricabile dalla sezione di diagnosi

DIAGNOSI

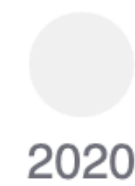
## Diagnosi di un Corso di Laurea

CdL triennale in INFORMATICA (3027)

↓ Report in .docx

Riassunto degli indicatori attenzionati:

### Laureati in almeno 2 anni fuoricorso (stime per coorti recenti)



Dettagli 


### Incremento degli immatricolati



Dettagli 

# Base per Report RRC

- Il documento Word è disponibile e scaricabile dalla sezione di diagnosi



**UNIVERSITÀ DI PARMA**  
il mondo che ti aspetta

Sintesi dell'analisi delle carriere studenti

**D.CDS.2: L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)**

**D.CDS.2.1: Orientamento e tutorato**

**D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.**

Descrivere brevemente le attività di orientamento gestite dal CdS e valutarne l'impatto. I dati che seguono vanno considerati come integrativi e deve esserne valutata la correlazione nel caso specifico rispetto al punto di interesse.

**Incremento degli immatricolati**

*La variazione nelle immatricolazioni può essere una misura indiretta della capacità del CdS di fare conoscere la propria offerta formativa e attrarre studenti tramite le attività di orientamento in ingresso.*

Tra le coorti 2018 e 2022 l'aumento delle immatricolazioni è cresciuto significativamente (le percentuali sono incrementate da -5.2 a 32.8) tranne per le coorti 2020, in cui le percentuali sono arrivate a 57.2 punti percentuali [accuratezza ottima]. In dettaglio,

- tra le coorti 2018 e 2019 l'incremento degli immatricolati si è mantenuto significativamente costante (in un intervallo dai -5.2% ai -3.7%) [accuratezza ottima];

Demo



UNIVERSITÀ DI PARMA